



bereslim.nl

Bereslim en VVTO Engels

Bereslim maakt zich sterk voor een taalrijke start voor ieder kind. Wij zijn ervan overtuigd dat VVTO Engels daar ook bij hoort. Want wist je dat ...

... kinderen tot zeven jaar een vreemde taal het makkelijkst en op een natuurlijke manier leren? (Hyltenstam en Abrahamsson (2003), en Goorhuis Brouwer (2007).

... jonge kinderen open staan voor vreemde talen en nog geen schaamte voelen om een vreemde taal te spreken?

... om een nieuwe taal te leren het brein zich moet herorganiseren? De hersenen moeten efficiënt leren omgaan met middelen en problemen leren oplossen. Dat is geen taalspecifieke vaardigheid, maar een systeem van algemeen nut. Zo krijgen kinderen die meerdere talen leren op jonge leeftijd al een routine van efficiënt denken en een algemeen probleemoplossend vermogen. Die routines kunnen ze ook op andere leerdomeinen toepassen, waardoor hun leervermogen en inzicht toeneemt. (Kuhl, 2010)

... ook hun inzicht in taal in het algemeen toeneemt, doordat zij taalstructuren makkelijker leren doorzien en hun taalgebied in de hersenen meer wordt gestimuleerd? Hierdoor blijft het je leven lang makkelijker om nieuwe talen te leren.

... VVTO het respect vergroot voor andere talen en culturen en leerlingen meer zelfvertrouwen krijgen om de wereld tegemoet te treden? De drempel om met anderstaligen in contact te komen, wordt door VVTO dan ook sterk verlaagd. (Europees Platform)

... het leren van een tweede taal een positief effect heeft op de algemene cognitieve ontwikkeling (creatief en analytisch denken, metalinguïstisch bewustzijn)? (Herder & De Bot ,2005) Daarnaast is het enthousiasme en de motivatie van basisschoolleerlingen om een vreemde taal te leren veel hoger dan bij leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Alle reden dus om zo vroeg mogelijk met Engels in het basisonderwijs te beginnen! Voor degene die graag wat op weg geholpen wil worden hebben we een Quick Guide ontwikkeld. Een gids die jou helpt om snel te kunnen starten met VVTO Engels van Bereslim in de klas, en die jou helpt met het didactische stuk. En inderdaad, je leest het goed: *Quick Guide*.

De Quick Guide zullen we binnenkort updaten met linkjes naar filmpjes. Soms kan het heel verhelderend zijn om iets te zien in plaats van te lezen.



Didactiek VVTO Engels van Bereslim

VVTO-Engels van Bereslim biedt didactisch verantwoorde lessen. Zowel de lesinhoud als het lesmateriaal houdt rekening met de didactische voorwaarden die gesteld worden aan vvtto-onderwijs. Denk hierbij aan:

1. Thematisch onderwijs ;
2. Circulair aanbod: elke les begint en eindigt op dezelfde wijze;
3. De activiteiten nodigen de leerlingen uit om mee te zingen, te praten, te bewegen en te doen;
4. De leerlingen komen via speelse activiteiten in aanraking met de Engelse taal
5. De taal wordt aangeboden in een betekenisvolle context.

Elke lessenserie is opgebouwd volgens het vierfasenmodel (Oskam, 2008). Behalve kant en klare lessen bieden we ook liedjes en rijmpjes die je iedere dag op vaste momenten kan inzetten. Zo is er een opruimlied, een 'dagen- van- de- week-lied' en een fruitrap.

Tijdens **de eerste fase of introductiefase** activeer je de voorkennis van de leerlingen en enthousiasmeer je ze voor het nieuwe thema. In deze fase herhaal je ook de woorden en chunks (dat zijn woordcombinaties) uit eventuele vorige lessen. Dus: je inventariseert, motiveert en herhaalt.

Tijdens de **tweede fase of inputfase** introduceer je de nieuwe woorden en chunks. De leerlingen zijn in deze fase vooral aan het luisteren en de taal non-verbaal aan het verwerken. De nadruk ligt op de receptieve vaardigheden en nog niet zo zeer op de productieve vaardigheden.

Tijdens de **derde fase of oefenfase** gaan de leerlingen op verschillende manieren en met behulp van verschillende werkvormen zich de kernwoorden en chunks eigen maken. De speelse oefeningen zijn zowel receptief als (re)productief. De ene leerling zal uit zichzelf ook sneller overgaan tot taalproductie dan de andere leerling.

Tijdens de **vierde fase of transferfase** worden de leerlingen gestimuleerd om zonder hulp van de leerkracht Engels te praten. Hiervoor is het erg belangrijk dat de leerlingen zich veilig voelen. Sommige leerlingen zullen dit heel spannend vinden. Differentieer dan. Het is ook prima als een leerling iets aanwijst of alleen meedanst. Immers, het allerbelangrijkste is plezier!

CLIL

Misschien ben je de term 'CLIL' al eens tegengekomen. CLIL staat voor: Content Language Integrated Learning. Simpelweg betekent dit dat je andere vakken in het Engels geeft. In het kleuteronderwijs hebben we het niet zo snel over 'vakken', maar denk bijvoorbeeld aan: tellen (rekenen) en kleuren mengen (wetenschap en techniek).

Met VVTO Engels van Bereslim willen we je op een eenvoudige wijze in aanraking brengen met CLIL.

Kerdoelen SLO

VVTO Engels van Bereslim sluit aan bij kerndoel 13 en 14 Engels van het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling, beter bekend als SLO. Deze kerndoelen zijn als volgt omschreven:

Kerndoel 13 De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudige gesproken en geschreven Engelse teksten.



Kerdoel 14 De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.

Met VVTO Engels van Bereslim ontwikkelen de leerlingen een positieve houding ten opzichte van het leren van Engels. Luistervaardigheid, zoals omschreven in de leerlijn van SLO, is onder andere gekoppeld aan kijkvaardigheid, en er wordt rekening gehouden met de ontwikkelingsfase van het jonge kind. Luisteren en (na)spreken zijn de belangrijkste vaardigheden in deze groepen. Leesvaardigheid en schrijfvaardigheid spelen nog geen rol. Kerndoel 15 en 16 zijn dus bij deze jonge doelgroep niet van toepassing.

Inhoud en opbouw van Tummy Tom

Hi! Wat fijn dat je interesse hebt in Tummy Tom, het Engelse neefje van Dikkie Dik! Tummy Tom laat de leerlingen op een speelse manier kennismaken met Engels. Of je nou al heel ervaren bent met het geven van Engels aan het jonge kind, een beetje, of nog helemaal niet, elke leerkracht kan met Tummy Tom aan de slag.

Tummy Tom bestaat uit 8 digitale boekjes. Bij elk boekje horen 4 lessen van ongeveer 15 minuten. Deze lessen bestaan uit diverse korte activiteiten en meestal heb je - naast het digibord en de flashcards die te downloaden zijn op de website - geen extra materialen nodig. Mocht dit wel het geval zijn, dan zijn dit alledaagse en dus makkelijk te vinden voorwerpen, en staat dit duidelijk aan het begin van de les aangegeven.

Elke les is helder van opbouw en heeft duidelijke taaldoelen. Herhaling is belangrijk. Hoe vaker Tummy Tom in de week op bezoek komt, des te hoger het leerrendement zal zijn.

Alle lessen van Tummy Tom zijn leerkrachtgebonden lessen die je tijdens kringtijd kan geven. Een aantal activiteiten kan je ook tijdens een speel -en werkles inzetten. Veel plezier!



Quick Guide VVTO Engels

door VVTO-specialist en juf Froukje Polman

Engels geven aan jonge kinderen is niet iets wat je zomaar even doet. Om didactisch verantwoorde Engelse activiteiten aan te bieden, moet je een aantal zaken weten. We helpen je graag op weg. Klaar voor een spoedcursus?

1. Het begint bij jou!
Jouw enthousiasme werkt aanstekelijk. Wees niet bang om (taal)fouten te maken en maak je geen zorgen over je uitspraak. Het is **een kwestie van gewoon doen**. Geef jezelf de kans om te groeien.
2. Praat, op het moment dat je met de Engelse activiteit bent begonnen, alleen nog maar in het Engels. Vertaal geen woorden in het Nederlands. Als de leerlingen je iets in het Nederlands vragen (grote kans, en dat is ook prima!), antwoord in het Engels en gebruik de nodige gebaren. We noemen dit '**doeltaal is voertaal**'. Leerlingen leren hier het meeste van.
3. Maak het voor de leerlingen duidelijk wanneer je begint met het praten van Engels en wanneer je stopt. Dit kan je met **een vast ritueeltje** doen, bijvoorbeeld door 'the English button' aan te zetten, een Engels sjaltje om te doen, door even te gaan 'slapen' of door 'a magic door' te lopen. Als de Engelse 'les' weer voorbij is, kan je via dezelfde manier terug naar het Nederlands. Dus: zorgde het slapen voor de overgang van het Nederlands naar het Engels, gebruik dan het slapen ook weer om terug te schakelen van het Engels naar het Nederlands. Etc. Op die manier is het voor de leerlingen heel duidelijk vanaf wanneer de leerkracht alleen nog maar Engels praat.
4. Ondersteun de woorden zo veel mogelijk **visueel** met gebaren, mimiek, plaatjes, echte voorwerpen.
5. Laat kinderen de Engelse taal visueel, auditief en fysiek **waarnemen en beleven**. Vergeet ook de mogelijkheid van – indien van toepassing- het proeven en ruiken niet.
6. Begin altijd met het geven van input. Wees je bewust van de **kernwoorden** en de '**chunks of language**'. Kernwoorden zijn losse woorden en chunks zijn vaste woordcombinaties. Denk hierbij aan: It's cold, I like to... can I have....
Herhaal de kernwoorden en chunks veelvuldig.
7. Vermijd open vragen. De antwoorden vereisen is al veel kennis van taal. Stel eenvoudige, meer gesloten vragen welke je kan verduidelijken met gebaren of voorwerpen. Richt je in het begin vooral op de **receptieve vaardigheden**. Taalproductie komt later.
8. Maar, **onderschat je leerlingen niet!** In de verengelse wereld waarin zij leven, hebben zij al veel input gekregen. Zij begrijpen meer dan je denkt en leren/ verwerven de Engelse taal supersnel!
9. En als je dan eenmaal richting de oefenfase gaat: stimuleer de leerlingen om de taal te gebruiken. Probeer maar eens uit wat lukt: een woordje? Of zelfs al een zinnetje?
Backchaining is een fijne manier om kinderen zinnetjes te laten zeggen. Lees hierover meer in de lessen. Let op de goede (lees)richting!
Het is niet erg als er leerlingen zijn die nog niets willen zeggen. Verplicht hen niet(s). Sommige leerlingen hebben langer de tijd nodig of absorberen de taal op hun eigen stille manier. Een veilig pedagogisch klimaat is essentieel.



10. **Fouten maken mag** en dat hoort bij het natuurlijke verwervingsproces van een (vreemde) taal. Verbeter leerlingen op een pedagogische verantwoorde manier. De leerling zegt bijvoorbeeld: "I like eapples". De leerkracht reageert met: "Do you like apples? I like apples too. Do you like red apples or green apples?"
11. Geef veel **complimentjes**. Zorg voor een veilig gevoel en zelfvertrouwen bij je leerlingen.
12. Engels leer je door de taal te blijven gebruiken: **use it or lose it!** Herhaling en variatie is belangrijk. Stimuleer eenvoudige interactie tussen leerlingen.
13. Heel belangrijk: **Maak samen veel plezier!** VVTO Engels van Bereslim voorziet je van leuke afwisselende activiteiten, maar geeft je ook de ruimte en de vrijheid om een aantal van die activiteiten aan te passen aan de behoefte van jouw klas. Geregeld worden er hier handreikingen (terug te vinden als 'variatie') voor gegeven. Het is aan jou of je hier iets mee wil of niet. Kijk naar wat jouw klas nodig heeft en maak er een feestje van!